

время как возникает необходимость в разработке индивидуальных, иновационно-рефлексивных форм освоения педагогической культуры, ориентирующих педагогов на познание и переосмысление собственного педагогического опыта, создание педагогических сообществ, развитие личностной педагогической системы, и индивидуальный стиль педагогической деятельности и своего профессионального Я.

Исходя из личного опыта преподавания в факультете повышения квалификации и переподготовки по педагогике и психологии в УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» и учитывая профессиональный запрос слушателей можно утверждать, что для нашего уровня педагогической деятельности в профессиональной школе характерны: человеко-центристские ориентиры, практико-ориентированная направленность, стремление к иновационной педагогической деятельности, непрерывное повышение профессионального педагогического уровня, уход от устоявшихся стереотипов педагогической деятельности и овладение новыми способами профессиональной самореализации.

#### Литература

1. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – М.: «Академи», 2002. – 208 с.
2. Никифоров, Г. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика / Г.С. Никифоров. – СПб: Изд-во Ренекс, 2010. – 816 с.
3. Шестаков, Н.В. Компетентностный подход в дополнительном образовании / Н.В. Шестаков, В.П. Шестаков // Вестник образования в России. – 2009. – № 3. – С. 46-47.

#### Использование новых интерактивных форм по популяризации здорового образа жизни среди населения и формирования культуры здоровья

Шанко В.С., Алфёрова М.В., Тенюшко О.Н.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Здоровье – это важнейший ресурс, определяющий способность человека к труду и обеспечивающий гармоничное развитие личности. Главным фактором здоровья выступает поведение, направленное на его сохранение, укрепление, улучшение, ведение здорового образа жизни (ЗОЖ) [1]. Основополагающими компонентами формирования здорового образа жизни (ФЗОЖ) и привития населению медико-гигиенических навыков являются: признание роли здоровья населения как стратегического потенциала, фактора национальной безопасности, стабильности и благополучия общества, ориентация на здоровье как социальное свойство личности, обеспечивающее в условиях рыночной

экономики, конкурентоспособности, благополучия семьи, реализацию профессионального потенциала, обеспечение старости [2].

Образовательные мероприятия по ФЗОЖ должны приобрести личностный смысл, быть живыми истинно общими, где человек – только слушатель, а не активный участник процесса. Именно поэтому, актуальна необходимость в инновационных способах обучения населения основам профилактики и формирования здорового образа жизни (ФЗОЖ); поиск новых образовательных форм и подходов к преподаванию вопросов медико-гигиенического обучения и воспитания для подготовки высокопрофессиональных медицинских кадров, владеющих современными технологиями ФЗОЖ, медико-гигиенического обучения и воспитания культурно-здоровых [3,4].

**Цель работы** – анализ эффективности и интерактивных форм обучения на кафедре общественного здоровья и здравоохранения с курсом ФПК и ПК, способствующих формированию у студентов навыков и убеждений здорового образа жизни и формирования культурно-здоровых.

**Материалы и методы.** Исползовались методы теоретического и эмпирического анализа социальных исторических, ауто-методической и публицистической литературы, анализ образовательных актов по проблеме, синтез, обобщение и интерпретация информации.

**Результаты исследования.** Изменяется, в словесном развитии экологическое сознание, требуют возрастания роли заповедей, качества профессионального образования, необходимости поиска новых, отвечающих современным потребностям и организационных образовательных процессах. Программой социально-экологического развития Республики Беларусь на 2016-2020 год здоровое население рассматривается как одно из главных условий успешной реализации стратегии социально-экологического развития Республики Беларусь [5], следовательно, приоритетной задачей реформирования систем образования становится охрана и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них культурно-здоровых, способствующих его сохранению и укреплению.

В настоящее время в образовательном процессе кафедр общественного здоровья и здравоохранения с курсом ФПК и ПК применяется широкий диапазон инновационных технологий, обучения, ФЗОЖ, направленных на личностно-развивающую ориентацию, инновационно-образовательного процесса.

Ведущая роль по формированию личностно-ориентированной мотивации студентов и подготовки высокопрофессиональных медицинских кадров, владеющих современными технологиями медико-гигиенического обучения и воспитания ФЗОЖ, в формировании мотивации самосохранительного поведения, вопросам осуществления профилактики социально-значимых заболеваний, при формировании культуры здорового и здорового образа жизни (далее – как здоровый и ФЗОЖ, формирует здоровый и ФЗОЖ в образовательном, организационно-методическом и координационном центре, который

осуществляет координацию и интеграцию преподавания вопросов медико-гигиенического обучения и воспитания как на кафедре, так и в университете.

Кабинет здоровья и ЗОЖ оснащен необходимыми техническими средствами обучения и аппаратурой, а также имеет современный дизайн; имеются и формационные стенды; создана база нормативно-правовых документов по ФЗОЖ.

С целью реализации компетентного подхода по вопросам ФЗОЖ и формирования культуры здоровья кафедрой общественного здоровья и здравоохранения используется широкий арсенал всевозможных приемов, форм и методов обучения. Так, наряду с традиционными, используются и современные формы и методы обучения, основанные на активном вовлечении студентов, обучающихся в интерактивной форме, межличностном взаимодействии и коммуникации. Из таких форм ежегодно пополняются: стали популярными вовлечение мотивационных и развивающих журналов для детей, 3D-матриц и объемных плакатов, и интерактивных плакатов и мультимедийных презентаций, мотивационных блок-отчетов по формированию здоровых привычек; разрабатываются сценарии и игры для детской аудитории. Апробируются новые формы, такие как мастер-класс, тематический перформанс. Используются и интерактивные формы в вопросах обучения и воспитания. Содействуют развитию личности обучающегося, ее активности, вовлечению в раскрытие ее творческого потенциала. Для пользователей и интерактивных презентаций – это реализована в удобной и заимательной форме возможность осуществлять поиск нужной информации, углубившись в ее содержание, поскольку это было предусмотрено создателем презентации, это заложено в ее свойство увлекать пользователей и удерживать в нем интерес к представляемому материалу. И интерактивные средства ФЗОЖ позволяют заиматель расширить аудиторию получателей информации и обеспечить индивидуальный подход к каждому обучаемому.

В процессе изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» обращается внимание на факторы риска возникновения заболеваний (курение, гиподинамия, чрезмерное потребление алкоголя, наркомания, токсикомания, неблагоприятные условия среды обитания и т.д.) то есть на конкретном факторе материала доказано актуальность медико-гигиенического обучения и воспитания населения, как неотъемлемой части общей практической врачебной деятельности. Штатными сотрудниками кабинета здоровья и ЗОЖ формируются, обновляются и систематизируются электронная база средств ФЗОЖ (видеоматериал, мультимедийные презентации, фотофокус, лекции, буклеты, памятки, ролики, плакаты, сатирические бюллетени, мотивационный альбом, средства по ФЗОЖ для детей и др.).

Согласно учебной программе, под руководством кафедр каждой из которых 4 курса обучения студентам проводится обучение по предмету «Медико-гигиенических знаний» по формированию здорового образа жизни. Ключевыми объектами данной работы являются: создание условий

улучше и здоровьеселе и с охватом всех этапов жизни; и формирования здоровьеселе и (с учетом целевой аудитории) о факторах риска, угрожающих здоровью; формирование самосохранительного поведения; сокращение уровня смертности; улучшение показателей здоровья и др. [6].

Идет работа по поиску и разработке методических рекомендаций по подготовке и изготовлению новых современных форм средств ФЗОЖ: дизайн макетов средств по ФЗОЖ с дальнейшим исполнением в качестве аглдных и раздаточных материалов во время проведения вставок – рмарков, конференций и других мероприятий с целью популяризации ФЗОЖ среди различных групп населения; поддержка и престижа и имиджа университета, развитие творческого потенциала студентов, сотрудников университета, повышение уровня компетенций в сфере и за ней по данному вопросу.

Кафедрой общественной гигиены и здравоохранения с курсом ПК по работе по организации проведения областного университета XLIII-го отбора курса «Образ жизни здоровьеселе и успех», согласованная работа кабинета здоровья и ФЗОЖ, а также согласован приказу «№ 78-у от 10.02.2017 года. Работы, отобранные на конкурс, подлежат обязательному рецензированию для предоставления их созданию конкурсной комиссии и подведение итогов конкурса. Проводится аудит средств ФЗОЖ (просмотр CD, DVD, на магнитных носителях), анализ работ студентов, выявление и устранение грамматических и фактических ошибок; осуществление султации при подготовке средств ФЗОЖ.

Конкурс осуществляется в 5 этапов:

- 1) Методические рекомендации и дайджесты указаний студентам по подготовке средства медико-гигиенического воспитания и обучения, сбори рецензирование каждого средства ФЗОЖ.
  - 2) Отбор лучших средств ФЗОЖ по номинациям, представленные их на сайте ВГМУ.
  - 3) Организация вставки-экспозиции.
  - 4) Заседание конкурсной комиссии.
- В соответствии с приказом по университету.

Работы, которые признаны конкурсными лучшими, будут предоставлены для обзора работ ресурса «Здоровый образ жизни ВГМУ» на [www.youtube](http://www.youtube) и на сайте университета в рубрике «Здоровый образ жизни», а также размещены в газете «Медвузовец», средствах массовой информации и работе факультета «Здоровьесбережение».

Продолжается подготовка по отбору средств медико-гигиенического воспитания и селе для размещения средств аглдной агитации по актуальным вопросам ФЗОЖ среди студенческой молодежи в общежитиях университета.

Как и ранее можно рассматривать то, что кабинет здоровья и ФЗОЖ предоставляет лучшие работы студентов на тематике, связанной с формированием здорового образа жизни, для участия в ежегодной областной специализированной выставке-рмарке «Витебщина – за здоровый образ

жизни», а специализированной в ставке-бренде «Здорово живешь» в г. Орше. 25 марта 2017 года в г. Витебске в ставке в клубе-магазине «Абажурик» экспонировались работы медико-гигиенического обучения и воспитания по ФЗОЖ, изготовленные студентами для детской аудитории – это куклы-памятки, развивающие игры, 3D-макет, развивающие журналы и игры, плакат с мотивационной тематикой как для детей, так и для их родителей.

Реализация образовательной компетенции здоровьесберегающих технологий обеспечивается также за счет дисциплины по выбору «Образ жизни, здоровье и успех», которая способствует более высокому уровню профессиональной подготовки специалистов по вопросам медико-гигиенического воспитания населения и формирования здорового образа жизни. Учебная программа данной дисциплины модернизирована и ориентирована на студентов факультета фармацевтического факультета.

В конце итоговой аттестации, слушатели дисциплины по выбору «Образ жизни, здоровье и успех» обязательно составят разработанное портфолио, в котором излагаются персональные особенности образа жизни слушателя, его установки на здоровье и успех. Создание данного курса предполагало обязательное освоение дисциплины «Общество, здоровье и здравоохранение» и посещение ФЗОЖ; привлечение студентов к активной профилактической работе с населением в соответствии с задачами перед здравоохранением; обеспечение осуществления данной профилактики среди слушателей.

Процесс модернизации высшего медицинского образования в настоящее время диктует необходимость не только обновления содержания учебной деятельности, но и расширения его образовательными технологиями. Так, кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом ПК и ПК ВГМУ с 2012-2014 учебного года впервые в Республике Беларусь в качестве предмета олимпиады по учебной дисциплине «Общество, здоровье и здравоохранение» и по перспективной работе в качестве «Врача – организатора здравоохранения» [6, 8].

Через призму своей профессиональной деятельности участники олимпиады представили свои средства формирования здорового образа жизни населения с учетом в выбранной ими профессиональной направленности предметной целевой аудитории.

В работе участников олимпиады участвовало:

- сформирование актуальности задач учебной деятельности;
- формирование целевой аудитории и задание особенностей работы с учетом уровня подготовки;
- поиск и выбор оптимального метода по ФЗОЖ (устный, печатный, изобразительный, комбинированный) и обеспечение поставленных профилактических задач;
- расширение охвата населения (индивидуальный уровень, коллективный уровень, массовый уровень);

– в виде наиболее эффективных форм проведения работ по данному направлению (видеофильм, видеоролик, социальная реклама, видео-фокус, мультимедийная презентация, лекция, санитарный бюллетень, плакат, памятка, фото-фокус, буклет, флешмоб и пр.), исходя из целевого уровня охвата населения;

– презентации ключевых моментов данного вида работ по ФЗОЖ;

– описание и прогнозирование ожидаемых результатов.

Заключительный этап олимпиад проходил в форме круглого стола с презентацией и обсуждением проектов по формированию убеждений и навыков здорового образа жизни среди населения в современных социальных условиях [6].

Эффективность исполнения и инновационных методов обучения по вопросам ФЗОЖ обобщается тем, что они дают студенту возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками; способствуют развитию установок на самосохранительное поведение, устранению факторов риска, обуславливающих развитие заболеваний, тем самым формируя здоровьесберегающих и профессиональных компетенций.

Ввод. 1. Внедрение инновационных и интерактивных форм обучения в образовательный процесс кафедр общественного здоровья и здравоохранения – одно из важнейших направлений совершенствования профессиональной подготовки студентов по вопросам формирования здорового образа жизни и формирования культуры здоровья. Неоспоримое преимущество внедрения данных технологий заключается в продуктивности процесса обучения, создании мотивации к овладению знаниями, самостоятельному поиску обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, формированию жизненных и профессиональных навыков.

2. Целью данного направления деятельности является подготовка высокопрофессиональных медицинских кадров, владеющих современными технологиями медико-гигиенического обучения и формирования здорового образа жизни.

3. Широкое разнообразие применяемых образовательных форм медико-гигиенического обучения и, наоборот, способствуют созданию образовательной среды, направленной на физическое и нравственное оздоровление обучающихся, поддержание уровня общественного здоровья, его укрепление, формирование навыков здорового образа жизни, воспитания и культуры здоровья.

### Литература

1. Алфёрова, М.В. Интерактивные технологии в системе подготовки студентов по формированию убеждений и навыков здорового образа жизни // Алфёрова М.В., Ловечский А.И. // Материалы 71-ой научной сессии сотрудников университета, январь - 28 январь 2016 г.; редакционный совет: д.м. В.И. Петухов [и др.]. – Владимир: ВГМУ, 2016. – С. 367 – 368.

2. Глушако, В.С., Алфёрова, М.В., Орехова, Л.И. Позитивное и ответственное отношение к своему здоровью как фактор приоритетности здорового образа жизни / Глушако В.С., Алфёрова М.В., Орехова Л.И. // Материал 72-ой научной сессии сотрудников университета, 25 вар - 26 вар 2017 г. /Под редакцией д.м. , профессора А.Т. Щастного. – Витебск, 2017. – С. 507-510.

3. Мороз, Д.В., Алфёрова, М.В. Технологии продвижения здорового образа жизни в образовательном процессе университета / Мороз Д.В., Алфёрова М.В. // Материал 72-ой научной сессии сотрудников университета, 25 вар - 26 вар 2017 г. /Под редакцией д.м. , профессора А.Т. Щастного. – Витебск, 2017. – С. 521-523.

4. Глушако, В.С. Инновационные средства формирования здорового образа жизни в контексте реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе / В.С. Глушако // Проблемы формирования здорового образа жизни в современных условиях : материал республиканской научной конференции. – Минск, 10 апр 2013г. / «Академ. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск, Аккад. МВД, 2014. – С. 28 – 31.

5. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016-2020 гг. : основные положения // Беларусь сегодня. -2016. -№ 1. -С. 1-2.

6. Инновационные составляющие модернизации образовательного процесса : Монографии / А.Т. Щастный, В.С. Глушако, Н.Ю. Калачова, М.В. Алфёрова, А.А. Гербергер, В.А. Лаппо, Н.В. Лаппо, Д.В. Мороз, А.А. Тимофеева. – Витебск: ВГМУ, 2016. – 168 с.

7. Глушако В.С., Алфёрова М.В. Учебная программа учебной дисциплины «Образ жизни, здоровье и успех» для специальностей 1-79 01 01 «Лечебное дело», 1-79 01 08 «Фармация», действующая форма обучения высшего образования. – Витебск: ВГМУ, 2015. – 15 с.

8. Мороз, Д.В. Предметная олимпиада по дисциплине «Обществоведение и здравоохранение» способ расширения профессиональных компетенций студентов / Д.В. Мороз, М.В. Алфёрова // Материал 70-ой научной сессии сотрудников университета, 28 вар - 29 вар 2015 г.; редакционный совет: профессор В.Я. Бекин [и др.]. – Витебск, 2015. – С. 308 – 309.